


Základní škola a Mateřské škola Čestice, okres Rychnov nad
Kněžnou

Školní rok: 2023/2024

Preventivní program

Č.j.:	ZŠČ 54/23
Vypracovala:	Mgr. Helena Horská, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	29. 8. 2023
Školská rada projednala	31. 8. 2023
Program nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2023
Dodatky a změny	


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ČESTICE,
okres Rychnov nad Kněžnou
Čestice 20, 517 41 Kostelec n. Orl.
IČ 750 15 501 -1-

OBSAH

1. Charakteristika školy	2
1.1 Základní údaje o škole	2
2. Východiska pro vypracování Preventivního programu.....	2
3. Cíle	3
3.1 Dlouhodobé cíle	3
3.2 Krátkodobé cíle	4
4. Cílové skupiny	4
5. Realizace PP	4
5.1 Žáci a žákyně	4
5.1.1 <i>Aktivity pro žáky školy</i>	4
5.1.2 <i>Třídnické hodiny a individuální rozhovory s dětmi</i>	5
5.2 Pedagogický sbor	5
5.3 Rodiče	5
6. PP a ŠVP (školní vzdělávací program) prolínání	5
7. Plán aktivit pro konkrétní školní rok	6
8. Nespecifická všeobecná prevence	7
9. Evaluace	7
10. Kontaktní adresy	7
11. Závěr	8
12. Přílohy	8
I. Školní program proti šikanování	9
II. Krizový plán	12
III. Strategie předcházení školní neúspěšnosti.....	14

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou zajišťuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 5. ročníku a je organizována jako dvoutřídní. Kapacita školy je 40 žáků. Součástí školy je MŠ, ŠD a ŠJ. Všechny vyjmenované součásti školy jsou umístěny ve dvou budovách.

Vybavení školy je na velice dobré úrovni. Učební pomůcky se průběžně dokupují a modernizují.

1.1 Základní údaje o škole

Základní údaje o škole	
škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola, Čestice, okres Rychnov nad Kněžnou</i>
adresa školy	<i>Čestice 20, Kostelec nad Orlicí 517 41</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>750 155 01</i>
IZO	<i>650 056 353</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Helena Horská</i>
kontakt	<i>tel.: 494 323 522, 773 772 552 e-mail: Horska.h@seznam.cz http://zsamscestice.webnode.cz/</i>
charakteristika školy	<i>malotřídní škola</i>

zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Čestice</i>
adresa zřizovatele	<i>Čestice 94, Kostelec nad Orlicí 517 41</i>
kontakt	<i>tel.: 494 32 36 36 fax: 494 32 36 36 e-mail obeccestice@iol.cz http://web.telecom.cz/obeccestice/</i>

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	28 dětí
Základní škola	40 žáků

Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	74 jídel

2. Východiska pro vypracování Preventivního programu

Pro vypracování PP byly využity následující materiály:

- Školský zákon 561/2004 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních –novela 2016
- ŠVP PV - VESELÁ ZAHŘÁDKA III č.j. ZŠČ 74/22
- ŠVP ZV - PYRAMIDA POZNÁNÍ III č.j. ZŠČ 63/22
- ŠVP ŠD - STROM POZNÁNÍ III č.j. ZŠČ 73 /22

3. Cíle

Cílem působení v oblasti prevence je vytváření podnětného prostředí a dobrého sociálního klimatu školy. Pocit bezpečí každého jedince je jeho neodmyslitelnou součástí.

3.1 Dlouhodobé cíle

- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
- U žáků především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, posilování duševní odolnosti vůči stresu
- Vytváření pozitivní motivace pro zapojení všech žáků do školních i mimoškolních aktivit
- Vytváření nestresujícího prostředí pro přijetí jakéhokoliv žáka
- Minimalizace výskytu rizikových forem chování
- Vytváření příznivého prostředí v celé komunitě
- Dlouhodobým cílem je využití polytechnické výchovy jako prevence nežádoucích jevů
To znamená zajistit integraci přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání a výchovy tak, aby došlo k prolínání těchto složek v rámci veškerého výchovného a vzdělávacího působení na děti a žáky v naší škole.

3.2 Krátkodobé cíle

- Vzdělávání pedagogů školy v oblastech práce s třídou (skupinou dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání)
- Zapojení všech pedagogů školy do realizace aktivit směřujících k tomu, abychom naučili děti a žáky smysluplně trávit volný čas (zájmové útvary, tvořivé dílny, sportovní soutěže, projektové dny, běhání s Domešem, Charitativní jarmark...atd.)
- Zmapování potřeb primární prevence, budování vztahů mezi žáky
- Zapojení odborníků na primární prevenci – návaznost na programy Soudržnost z minulých dvou školních roků
- Ve spolupráci s DDM, ZUŠ, Sborem dobrovolných hasičů a Sokolem Čestice podpora smysluplného trávení volného času
- Vydání školního časopisu nejméně 2x za školní rok, který bude mimo jiné obsahovat podrobné informace o preventivních akcích pro zákonné zástupce dětí i širší komunitu.

4. Cílové skupiny

- a) děti a žáci - schopnost řešit problémy, případně schopnost vyhledat pomoc
- zlepšit svůj životní styl směrem ke zdravému životnímu stylu (aktivní trávení volného času, zdravá strava, duševní hygiena)
 - vyhnout se užívání návykových látek
- b) pedagogický sbor – další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná komunikace
- c) rodiče – výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách
- větší zapojení rodičů a širší veřejnosti do dění školy

5. Realizace PP

5.1 Děti a žáci

5.1.1 Aktivity pro děti a žáky školy

Oblastí primární nespécifické (NP) i specifické (SP) prevence na naší škole jsou aktivity pro žáky celé ZŠ i MŠ

- Tvořivé dílny pro děti a žáky školy, mateřské školy i jejich rodiče
- Plavecký kurz
- Besedy s policisty a hasiči
- Projekty dopravní výchovy – BEZPEČNĚ PĚŠKY A NA KOLE

- Projekt ŠTĚSTÍ PŘEJE PŘIPRAVENÝM
- Organizace karnevalu
- Sportovní dny
- Divadelní představení a hudebně vzdělávací pořady
- Vánoční besídky pro jednotlivé třídy
- Sběr starého papíru
- Sběr bylin
- Dětská scéna (účast na recitační soutěži), matematické soutěže
- Zájmové útvary pracující při škole
- Besídka ke Dni matek

5.1.2 Třídnické hodiny a individuální rozhovory s dětmi

Dle potřeby probíhají ve třídách třídnické hodiny, které slouží k řešení problémů v kolektivu. Důležitou roli sehrávají také individuální rozhovory s dětmi a žáky, třídní schůzky formou triád dítě – rodič – učitel.

V případě aktuální potřeby ve spolupráci s okresní metodickou prevence je možnost realizovat vrstevnické a screeningové programy.

5.2 Pedagogický sbor

V rámci vzdělávání pedagogičtí pracovníci navštěvují školení, která se přímo i nepřímo týkají prevence sociálně patologických jevů.

5.3 Rodiče

Spolupráce s rodiči je intenzivní, spolupracujeme nejen v rámci schůzek v listopadu a dubnu, ale především v rámci umožnění téměř každodenních konzultací. Pro komunikaci s rodiči slouží i služební telefon, emailová adresa školy a www stránky.

6. PP a ŠVP (školní vzdělávací program) prolínání

Prevence sociálně patologických jevů je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do schválených standardů základního vzdělávání. Je třeba, aby aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Přírodověda
- Vlastivěda
- Tělesná výchova
- Prvouka
- Hudební a výtvarná výchova

7. Plán aktivit pro konkrétní školní rok

- Divadelní představení a hudebně - výchovné pořady dle nabídky
- Návštěva logopedky Z SPC -podzim

- Sběr starého papíru-průběžně
- Sběr pomerančové kůry
- Návštěva místní knihovny
- Tvořivý podzim - Tvořivé dílny ZŠ
- Tradiční návštěva Mikuláše, čerta a anděla – spojená s tvořivou dílnou MŠ
- Screening PPP-předškoláci
- Plavecký kurs
- Karneval pro děti ŽŠ a MŠ
- Tvořivé velikonoční dílny ZŠ
- Oslava Dne matek
- Fotografování dětí
- Školní výlet, exkurze, besedy
- Individuální rodičovské schůzky
- Sběr POMERANČOVÉ KŮRY
- Spolupráce se spřátelenými málotřídními školami-ZŠ Lípa, ZŠ Olešnice
- V rámci projektu „TVOŘIVÝ PODZIM - SKŘÍTCI“ CELÁ SÉRIE TVOŘIVÝCH DÍLEN JAK PRO ŽÁKY ŠKOLY, TAK I PRO RODIČE A ŠIRŠÍ VEŘEJNOST

Zdravý životní styl se již snažíme propagovat, nyní bychom rádi aktivovali žáky k většímu pohybu. Zavedli jsme pohybově relaxační „velké přestávky“ venku. Chtěli bychom pokračovat v osvědčené akci Běháme s Domešem, která podporuje pravidelný pohyb a zvyšování fyzické kondice u žáků. Chtěli bychom nadále učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- **Děti dětem** – v minulosti jsme s úspěchem realizovali několik aktivit, v rámci kterých žáci ZŠ připravovali činnosti, hry a soutěže pro děti z MŠ. Rádi bychom na tyto aktivity navázali – aktivita „ Šrouby a matice“. V ZŠ plánujeme v rámci vrstevnické výuky a zlepšení vztahu mezi mladšími a staršími dětmi akci „Čtenáři čtou budoucím čtenářům“.
- **Třídění odpadu** – chtěli bychom se více věnovat této problematice, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, ještě vylepšit znalosti o třídění odpadů, dovednosti nacvičovat průběžně v rámci běžného provozu školy – být důslední.

8. Nespecifická všeobecná prevence

Žáci naší školy mají mnoho mimoškolních aktivit, kromě řady zájmových útvarů při naší škole – viz výše navštěvují DDM v Týništi i v Kostelci nad Orlicí, ŽUŠ v Týništi i v Kostelci nad Orlicí, Sbor dobrovolných hasičů , Sokol Čestice, rybářský kroužek a další.

9. Evaluace

Podmínky a situace ve škole se jsou pravidelně projednávány v rámci školního poradenského pracoviště, na pedagogických radách. Vyhodnocení je jednou ročně zpracováno v rámci VÝROČNÍ ZPRÁVY.

10. Kontaktní adresy

- **Linka bezpečí**-800 155 555
- **Pedagogicko-psychologická poradna** - Javornická 1501, Rychnov nad Kněžnou, telefon: 494 535 476, e-mail:ppprychnov@seznam.cz
- **Dětský diagnostický ústav se střediskem výchovné péče** - Říčařova 277, Hradec Králové, telefon: 495 211 809, 737 819 317
- **SVP „Návrat“**-Brandlova 112, Hradec Králové, telefon: 495 541 374, 739 401 363
- **Ordinace MUDr. Rufferové** - poliklinika Týniště nad Orlicí, psychiatrie i dětská, telefon: 604 284 225
- **Městský úřad Kostelec nad Orlicí** - odbor sociálních věcí, telefon: 494 337 226, 494 337 212
- **Non-stop linka Dětské krizové centrum**, telefon: 241 484 149

11. Závěr

Za náš úkol považujeme to, abychom dětem a žákům zajistili bezpečné a podnětné prostředí a vedli je k zdravému a aktivnímu způsobu života. Jednoznačně chceme, aby škola byla bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků. Přistupujeme ke každému dítěti i žákovi individuálně, snažíme se, aby se každý měl příležitosti zapojit se do kolektivu. Poukazujeme na rozmanitost v lidském společenství a u každého dítěte i žáka se vyhledáváme to, v čem jsou jeho dobré stránky, abychom mu mohli dát příležitost uplatnit se.

12. Přílohy

I. Školní program proti šikanování

II. Krizový plán

I. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

(Příloha PREVENTIVNÍHO PROGRAMU)

zpracován dle metodického pokynu č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany došlo či ne. Všichni pedagogičtí pracovníci musí vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce.

- Vytvořit ve škole bezpečné prostředí
- Vytvořit dobré sociální klima
- Podporovat pozitivní vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Podoby šikany

Přímá šikana

Nepřímá šikana

Kyberšikana,

Příloha - Metodický pokyn č.j. MSMT-21149/2016, Čl. 2

Trestně-právní hledisko šikany

Příloha - Metodický pokyn č.j. MSMT-21149/2016, Čl. 10

Komponenty programu

1. Zmapování situace – analýza a evaluace

Úkoly:

Evaluace preventivního programu probíhá průběžně v rámci schůzek školského poradenského pracoviště, pedagogických rad a 1x ročně písemně v rámci VÝROČNÍ ZPRÁVY. Evaluaci předkládá ředitelka školy, která je zároveň školním metodikem prevence, pedagogické radě a seznamuje s ní školskou radu.

2. Motivování pedagogů pro změnu

Seznámení se skutečným stavem šikany je základním motivačním prvkem určujícím budoucí změnu. Důležité je, aby pedagogové případný výskyt šikany nejen neodmítali, ale aby ho ani nevnímali jako své osobní selhání.

Úkoly:

Ředitelka školy a zároveň školní metodik prevence seznámí všechny zaměstnance školy s přímými a nepřímými signály šikanování, seznámí je stručně s aktuálním metodickým pokynem. Na některé otázky v tomto směru je možné najít odpovědi na <https://www.iprev.cz/> - Interaktivní platformě podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování

3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Dobrá komunikace jednotlivých zaměstnanců ZŠ a MŠ umožňuje pružně reagovat v krizových situacích.

Předávání informací:

- pravidelně - na poradách (4xročně)
- průběžně – kdokoli z pracovníků ZŠ zaznamená jakékoli příznaky nezdravých vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned je sdělí třídnímu učiteli, metodikovi prevence – zároveň ředitelce ZŠ a MŠ, v případě potřeby dojde k setkání v rámci školního poradenského pracoviště.
- informace a vývěsní desce a na webových stránkách
- proškolení všech zaměstnanců ZŠ a MŠ– úvodní srpnová porada,
- doplňování knihovny odbornými publikacemi, odborná školení
- Supervize – možnost zajištění v nutném případě i externistou
-

Příloha - Metodický pokyn č.j. MSMT-21149/2016, Příloha 7

4. uží realizací tým

Ředitelka školy a zároveň školní metodik prevence

Třídní učitelka 1, a 2, ročníku

Zástupkyně pro středisko MŠ

5. Postup při řešení šikanování

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<p>1. odhad závažnosti a formy šikany;</p> <p>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</p> <p>3. nalezení vhodných svědků;</p> <p>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</p> <p>5. ochrana oběti;</p>	<p>A. První (alarmující) kroky pomoci</p> <p>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</p> <p>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</p> <p>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</p> <p>3. zalarmování pedagogů a informování vedení školy;</p> <p>4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;</p>

<p>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:</p> <p>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</p> <p>7. realizace vhodné metody:</p> <p>a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči);</p> <p>8. třídní hodina:</p> <p>a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;</p> <p>9. rozhovor s rodiči oběti;</p> <p>10. třídní schůzka;</p> <p>11. práce s celou třídou.</p>	<p>5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);</p> <p>6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</p> <p>C. Vyšetřování</p> <p>7. rozhovor s oběťmi a informátory;</p> <p>8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;</p> <p>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</p> <p>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s oběťmi (oběťmi)</p> <p>D. Náprava</p> <p>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</p>
--	---

Příloha - Metodický pokyn č.j. MSMT-21149/2016, Příloha č. 6

6. Primární prevence v třídních hodinách

Třídní učitelé sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Každá třída na začátku školního roku vypracuje svá „Pravidla třídy“ a řídí se jimi. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není šikana, na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření - na třídní učitele, ředitelku školy.

7. Primární prevence ve výuce

Téma prevence šikanování je zapracováno do jednotlivých předmětů (přírodověda, prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova). Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy, spoluvytvářejí bezpečné prostředí školy.

8. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

ZŠ provádí prevenci o přestávkách a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vycházky, kroužky, školní družina).

9. Ochranný režim

Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a stanoví způsob potrestání.

V souladu s pracovním řádem je zajištěn zajištění zvýšený a kvalitní dohled pedagogů o přestávkách, v průběhu polední přestávky i před začátkem vyučování.

Poučení žáků v dané oblasti třídními učiteli.

10. Spolupráce se zákonnými zástupci (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně při třídních schůzkách);

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s aktivitami ZŠ a MŠ zasiláním individuálních informací, ve školním časopise, na třídních schůzkách i na webových stránkách školy.

Pravidelné schůzky s rodiči a možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě.

Úkol: na *www stránkách školy umístit informační materiály k šikaně a kyberšikaně pro rodiče*

Příloha - Metodický pokyn č.j. MSMT-21149/2016, Příloha 5

11. Školní poradenské služby;

12. Spolupráce se specializovanými zařízeními;

- metodička prevence, zároveň ředitelka školy Helena Horská 773 772 552
- OSPOD Kostelec nad Orlicí: 494 337 226, 494 337 212, 494 337 208
- Policie: 158
- Městská policie Kostelec nad Orlicí: 494 321 026
- PPP Rychnov nad Kněžnou: 494 535 476
- Záchranná služba: 155
- Linka bezpečí: 800 155 155

II. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

1. Koho kontaktovat:

- metodička prevence, zároveň ředitelka školy Helena Horská 773 772 552
- OSPOD Kostelec nad Orlicí: 494 337 226, 494 337 212, 494 337 208
- Policie: 158
- Městská policie Kostelec nad Orlicí: 494 321 026
- PPP Rychnov nad Kněžnou: 494 535 476
- Záchranná služba: 155
- Linka bezpečí: 800 155 155

2. Situace, které mohou nastat:

1. Bezprostřední ohrožení života

- Poskytnout první pomoc
- Zavolat záchrannou službu: 155
- Informovat vedení školy
- Informovat zákonné zástupce

2. Alkohol, energetické nápoje

- Nález nebo požití je oznámeno vedení školy
- Nález je uložen u vedení školy
- Sepíše se záznam o nálezu
- Je vyrozuměn zákonný zástupce
- Je vyrozuměn OSPOD
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, okamžitě je volána záchranná služba

3. Omamné a psychotropní látky

- Nález je oznámen vedení školy a uložen
- Je informována Policie ČR
- Je informován zákonný zástupce
- Je informován OSPOD
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu
- Pokud je žák ohrožen na zdraví nebo životě v důsledku požití alkoholu, je okamžitě volána záchranná služba

4. Tabákové výrobky, elektronické cigarety, nikotinové sáčky

- Nález je oznámen vedení školy
- Je informován zákonný zástupce
- Je informován OSPOD
- Jsou vyvozeny sankce dle školního řádu

5. Krádeže

- Za zcizené věci odpovídá škola pouze v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném
- Vyučující po poradě s vedením školy rozhodne o dalším postupu
- V případě škody většího rozsahu se informuje Policie ČR
- Při prokázání krádeže je pachatel sankcionován dle školního řádu
- Jsou informování zákonní zástupci

6. Vandalismus

- Náhrada úmyslně způsobené škody je vymáhána na zákonných zástupcích, je jim dána možnost škodu na vlastní náklady odstranit, pokud se tak nestane, jsou nuceni učinit finanční náhradu
- Pachatel je sankcionován dle školního řádu

7. Záškoláctví

- O neomluvené i zvýšené omluvené absenci žáka informuje třídní učitel ředitelku školy
- Třídní učitel řeší absenci se zákonným zástupcem, v některých případech je oprávněn žádat absenci omlouvat vždy lékařem
- Při opakovaném bezdůvodném nebo řádně neomluveném zanedbání školní docházky je informován OSPOD a Policie ČR
- Žák je sankcionován dle školního řádu
- Je svolána výchovná komise – vedení školy, třídní učitel, další pedagogický pracovník, zákonný zástupce, zástupce OSPOD

8. Šikana

- Podrobnější postup viz Školní program proti šikanování – příloha PP

III strategie předcházení školní neúspěšnosti

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, obsažených v § 2, v § 16 odst. 6 a v souladu s aktuálním zněním školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. naše škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jedince.

1. Strategie předcházení školního neúspěchu v rámci přípravy na školní docházku

Předškolní vzdělávání tvoří velmi důležitou počáteční etapu vzdělávání a výchovy. Jeho úkolem je vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se SVP.

Jedná se o významný prostředek vyrovnávání rozdílů mezi dětmi, který v začátku vzdělávací dráhy pomáhá snížit handicap dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Naše základní škola zajišťuje plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ, včas seznamuje děti s novým prostředím a novými nároky. Děti z MŠ a žáci ze ZŠ absolvují společně několik akcí ročně.

Pedagogové ZŠ a MŠ se setkávají na společných poradách a vzájemně informují a radí. MŠ zve na depistáž pracovníky PPP v RK, kteří zkoumají školní zralost předškoláků a jednájí se zákonnými zástupci o případných včasných opatřeních. Vyjadřují se k možnosti případného odkladu školní docházky a poskytují rodičům případnou další odbornou poradenskou činnost. Přítomna je po souhlasu rodičů také učitelka 1. ročníku ze ZŠ.

Škola podporuje pedagogy při **zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření a diferencované výuky** s cílem vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje žáků a zvýšit jejich šance na úspěšné zvládnutí základního vzdělávání.

Při zápisu do ZŠ dostanou rodiče dostatek informací o tom, na čem a jakým způsobem by měli se svými dětmi pracovat ještě pře zahájením školní docházky, aby se předešlo školní neúspěšnosti již při příchodu do školy.

2. Strategie předcházení školního neúspěchu během školní docházky

Na škole je vytvořena široká základna primární prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé i další pedagogové se ve spolupráci s vedením školy snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků a využívají **Školní poradenské pracoviště**.

Vytváříme metodické zázemí pro vznik a realizaci podpůrných programů, sledujeme a vylepšujeme jejich účinnost. Pravidelně vyhodnocujeme výstupy a hledáme optimální postupy.

Na naší škole vytváříme vhodné podmínky a rozšiřujeme možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme připraveni rozvíjet žáky nadané a budujeme příznivé sociální klima pro žáky, kteří přišli z jiného kulturního prostředí.

Učitelé spolupracují se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC, klinickou psycholožkou a jsou připraveni případně o problémech informovat OSPOD.

I. První stupeň péče představuje **individualizovaná pomoc učitele** reagující bezprostředně na projevení potíží žáka. Učitelé provádí **pedagogickou diagnostiku žáků** a mapují situaci ve třídě.

Pedagogové poskytují dětem hodiny speciální pedagogické péče (reedukaci) v rámci nabízených kroužků.

Žákům se sociálním znevýhodněním poskytují všestrannou podporu, pomáhají jim se začleněním do třídního kolektivu, dle potřeby využívají podpůrná opatření, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Snažíme se o zlepšení vzdělávacích výsledků sociálně znevýhodněných žáků. Nabízíme SZ žákům **doučování - intervenci, pomoc při přípravě domácích úkolů**.

Komunikaci s rodinami a zjišťování individuálních potřeb zajišťuje **školní asistent**. Konkrétní pomoc v hodinách **asistent pedagoga**.

Jsme připraveni v případě potřeby pomáhat i žákům z odlišného kulturního prostředí (cizincům) s adaptací na nové prostředí, zajišťují doučování z českého jazyka, přijímají podpůrná opatření pro zlepšování jazykových znalostí.

Druhý stupeň péče představuje tzv. plán pedagogické podpory. Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, vytváří třídní učitel nebo učitel daného předmětu na základě odborných konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště plán pedagogické podpory (PLPP), který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění.

V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže i po třech měsících přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům objednat žáka na vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC).

Třetím stupněm péče je využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti (ŠPZ) či v koordinaci s ním. Využíváme výsledků pedagogické diagnostiky při realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu. Pokud školské poradenské zařízení doporučí tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, je bezodkladně vypracován třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka, výše uvedená opatření realizují vždy po podpisu informovaného souhlasu zákonnými zástupci žáka.

Další činnosti v rámci školní strategie předcházení školní neúspěšnosti:

Připravujeme žáky na přijímací řízení.

Ředitelka školy vede pohovory s jednotlivými žáky a s jejich rodiči při rozhodování o další vzdělávací dráze žáka.

Přijímáme opatření, která mají za cíl motivovat žáky a udržet dobré klima ve škole. Škola se snaží identifikovat ohrožené žáky (absence, kázeňské problémy, neúspěch ve škole) a včas na tyto žáky působit, využíváme poradenství pro hladký přechod na další stupně vzdělávání, přizpůsobujeme organizaci výuky žákům s rozdílným sociálně-ekonomickým zázemím. Snažíme se pomocí pevně nastavených pravidel případně snížit počet zameškaných hodin, spolupracujeme s rodiči, Jsme připraveni spolupracovat s OSPOD, Policií ČR, SVP.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči.

Spolupráce naší školy s rodiči je důležitou součástí prevence školního neúspěchu žáků. Komunikujeme s rodiči, budujeme vztah vzájemné důvěry a respektu, snažíme se zapojit rodiče do aktivit školy a zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí.

Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči tak, aby podmínky, které škola dítěti vytváří, byly dítěti co nejvíce přátelské.

Usilujeme o spolupráci s rodiči jak při prevenci školního selhání, tak při řešení problémů s cílem je překonat a dokončit příslušný stupeň vzdělání, informujeme rodiče o všech potřebách a výsledcích vzdělávání. Poskytujeme rodičům srozumitelné informace o výsledcích a pokroku ve vzdělávání jejich dítěte.

Využíváme netradičních forem pro pravidelné třídní schůzky – zavedli jsme tzv. TRIÁDY, kdy se setkává dítě, rodič a pedagog. Organizujeme například besídky s prezentacemi výsledků žáků. Organizujeme Den otevřených dveří. Snažíme se o větší otevřenosti vůči rodičům a veřejnosti.

Cíle školní strategie předcházení školní neúspěšnosti na naší škole:

- Zajistit plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ
- Respektovat žákovu individualitu a snažit se citlivým a mnohostranným přístupem ve spolupráci s žákem a rodiči předcházet školní neúspěšnosti žáka
- Zajistit rovný přístup ke vzdělávání, vyrovnávat nerovnosti sociálního a kulturního prostředí i všech znevýhodnění daných zdravotními, etnickými či specifickými regionálními důvody
- Snažit se, aby všechny děti, tedy i sociálně znevýhodněné, získaly kvalitní základní vzdělání a dobře si zvolily další vzdělávací dráhu
- Prohlubovat a neustále zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči, aby podmínky, které škola dítěti vytváří, byly dítěti co nejvíce přátelské
- Zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC,

